

EXPERIENCIAS Y OBSERVACIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA INCREMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

EXPERIENCES AND OBSERVATIONS OF TEACHING LEARNING AND EVALUATION TO INCREASE ACADEMIC PERFORMANCE

Unidad Ejecutora: Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES)

Facultad de Odontología – UNLP (Calle 50 e/ 1 y 115) La Plata (1900)

Fuente de apoyo financiero. Subsidio automático UNLP

etelmosconi@yahoo.com

"Sin conflicto de interés"

Mosconi, Etel; Bustichi, Gabriela; Pollicina, Liliana; Gamino, Adriana; Gonzalez, Anabel; Díaz, Gustavo; Varela, Julieta



RESUMEN

El aporte del presente trabajo, es vincular la utilización de metodologías activas de enseñanza aprendizaje y su vinculación con la evaluación, como un instrumento de transformación, de reflexión y autoevaluación, que aseguro al universo de estudio, el desafío de adquirir y manejar, una serie de informaciones básicas, de habilidades técnicas, que les garantice distintos aspectos de su formación personal, social y científica. Objetivo: demostrar la influencia de las estrategias que emanan de las metodologías participativas de enseñanza aprendizaje sobre el Rendimiento Académico. Metodología: descriptiva, el universo de estudio, alumnos de Bioquímica Estomatológica I y II, de los años 2014,2015, 2016, 2017.Resultados: se obtuvo un aumento del Rendimiento Académico de 4,8 a 6,5 para alumnos regulares y de 7,3 a 8,3 en los promovidos, y un incremento del 25% de los promovidos al siguiente curso. Conclusión: Podemos decir que se obtuvo un aumento del Rendimiento Académico, y la incorporación de habilidades y valores, de lo afectivo y motivacional en las diferentes instancias del proceso evaluativo.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje, evaluaciones, Rendimiento Académico..

ABSTRACT

The contribution of the present work is to link the use of active methodologies of teaching learning and its connection with evaluation, as an instrument of transformation, reflection and self-evaluation, which assure the universe of study, the challenge of acquiring and managing, a series basic information, technical skills, which guarantees them different aspects of their personal, social and scientific training. Objective: to demonstrate the influence of the strategies that emanate from the participative methodologies of teaching learning on the Academic Performance. Methodology: descriptive, the universe of study, students of Stomatological Biochemistry I and II, from the years 2014,2015, 2016, 2017.Results: obtained an increase in Academic Performance from 4.8 to 6.5 for regular students and 7.3 to 8.3 in those promoted, and an increase of 25% of those promoted to the next course. Conclusion: We can say that there was an increase in Academic Performance, and the incorporation of skills and values, of the affective and motivational in the different instances of the evaluative process.

Keywords: teaching-learning, evaluation, Academic Performance



INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo fue demostrar la influencia de las estrategias que emanan de metodologías de enseñanza aprendizaje participativas, sobre el rendimiento académico. Se plantea a la didáctica como un eje central a la hora de la planificación de las clases teórico prácticas, que logra incrementar el rendimiento de los estudiantes, además de su motivación y autorregulación para el estudio. Se propone el análisis de las experiencias de enseñanza aprendizaje y evaluación a partir de las observaciones de los dispositivos utilizados en las aulas. Se trabajó con el total de alumnos inscriptos a la asignatura Bioquímica Estomatológica I y II de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, durante los años 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y se encuentra dentro de un proyecto marco, denominado: Articular Enseñanza Aprendizaje y Evaluación para incrementar el Rendimiento Académico". Acreditado y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata; que se fundamenta, en la implicación responsable del alumno y el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación, orientadas al cambio e aptitudes, actitudes y a la autoformación permanente.

Marco Teórico: Las estrategias didácticas o estrategias de enseñanza aprendizaje son recursos docentes para un aprendizaje significativo. Existen muchas y variadas definiciones que se han propuesto para conceptualizar las estrategias. Pero, en términos generales una gran parte de ellas coinciden en que son procedimientos, que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, persiguen un propósito, el aprendizaje. Diferentes autores coinciden en afirmar que una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. La dirección consciente caracteriza esencialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que significa, reconocer el papel determinante del profesor en la identificación, la planificación y la instrumentación de estrategias docentes adecuadas para lograr la formación de los estudiantes. Se valora la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se crean las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional. La utilización de estrategias de enseñanza generan un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, están dirigidas, por objetivos y metas propios, y deben contemplar lo afectivo y lo cognitivo, las interacciones

sociales y la comunicación; además considerar la heterogeneidad de los estudiantes y las características de la generación presente en las aulas universitarias, con la inclusión de la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Se puede compartir entonces que las estrategias de aprendizaje constituyen un conjunto de técnicas, actividades, organización de secuencia, organización de grupos, tiempo y ambiente que intervienen en el aprendizaje. Existe una serie de elementos determinantes tales como: los objetivos del trabajo, los conocimientos previos del estudiante, los recursos personales que tienen que ver con las capacidades para el trabajo, el interés, el autoconcepto y la eficacia de trabajo. Diferentes autores referencian que, las estrategias de enseñanza aprendizaje propuestas, deben relacionarse con los objetivos del estudio, la coherencia y comprensión, las características del contenido, los conceptos y procedimientos; y consideran otros elementos determinantes como el contexto, cuya relevancia implica tomar en cuenta el tiempo, lugar, recursos, la relación entre las actividades individuales, la planificación, la regulación y el control del trabajo y la evaluación de los resultados, que tienen importancia para la toma de decisiones estratégicas del aprendizaje. La aplicación de estrategias está asociada a los recursos y a cuatro tipos de conocimiento como son: los procesos cognitivos básicos (operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información), la base de los conocimientos (bagaje de hechos, conceptos y principios que se posee), el conocimiento estratégico (saber cómo conocer basado en la concepción de los autores) y el conocimiento metacognitivo (conocimiento que se posee acerca de qué y cómo conocer o la expresión del conocimiento sobre el conocimiento mismo). Considerar también, que cada tipo de conocimiento interactúa en forma intrincada y compleja cuando el que aprende utiliza las estrategias de aprendizaje, cobrando valor la influencia de los procesos cognitivos, indispensables para la ejecución de los procesos de orden superior; el conocimiento esquemático que se erige sobre las base de las estrategias generales y específicas de dominio así como una adecuada organización cognitiva; del conocimiento estratégico que es la aplicación de estrategias adecuadas a varios dominios de aprendizaje y el conocimiento metacognitivo el cual desempeña un papel preponderante en la selección y regulación inteligente de estrategias y técnicas de aprendizaje a lo que se suma la intervención de los procesos motivacionales. Construir una clasificación de las estrategias de aprendizaje, no es tarea sencilla, pero consideraremos en las de mayor relevancia y utilizadas por muchos especialistas, que se identifican con buenos resultados en cuanto al rendimiento académico:

- Estrategias Cognitivas en la Atención: Son determinadas por el uso de habilidades de control ejecutivo en el acto de fijar la atención en partes determinadas de un texto impreso y percibir las selectivamente, para lo cual las preguntas intercaladas son útiles para producir el efecto de activar la atención.

Estrategias Cognitivas en la Codificación Se puede emplear pares de

palabras proporcionando a la persona instrucciones de “elaboración” de oraciones cuya elaboración dependerá de la propia persona, estos ejercicios mejoran el aprendizaje de conceptos concretos.

- Estrategias de Recuperación Son las que permiten a las personas recuperar los nombres, fechas y acontecimientos; estos se conocen desde hace tiempo y son denominados sistemas mnemónicos. Algunos ejercicios que pueden ser empleados son las imágenes de lugares como ciertos puntos de una habitación conocida, para recordar temas sucesivos

- Estrategias Cognitivas en la Solución de Problemas. Estas estrategias pueden ejercitarse al plantear un problema y tratar de ubicar diferentes maneras de resolución del mismo, cómo encontrar las características más relevantes del mismo, cómo recordar lo que ya se ha probado antes, cómo evaluar las posibilidades de comprobación de hipótesis entre otros.

Es claro, entonces que la utilización armónica y combinada de las estrategias mejora la autoestima y la flexibilidad de los estudiantes, propicia el autoconocimiento, el conocimiento de los otros y la autonomía para el aprendizaje, favorece la motivación al trabajar con situaciones reales, propicia un ambiente de intercambio y diálogo, con más responsabilidades individuales y grupales. El docente deberá necesariamente hacer referencia a cómo se organiza y dirige la actividad de aprendizaje, para lo que se requiere determinar en cada momento de la actividad qué acciones deben ser realizadas por los estudiantes y cuáles por el profesor, en su función de guía. Por lo que deberá estructurar la actividad siguiendo las etapas de cualquier actividad humana: la orientación, la ejecución y el control valorativo, que tiene lugar a lo largo de todo el proceso. Cómo se seleccionan las estrategias docentes dependerá de: los objetivos a lograr, las características del contenido (este condiciona el modo de cómo se aprende, de acuerdo con la ciencia o el área de que se trate), las características del grupo con el cual se trabajará, del espacio y los recursos con que se cuenta, y del dominio de los métodos por parte del docente. De este modo, en las estrategias docentes se debe partir de definir los objetivos generales y los específicos, la planificación de las acciones para la selección de los recursos didácticos, los medios, los métodos y las actividades que corresponden a estos objetivos en el proceso de aprendizaje. También, debe explicarse la metodología a seguir; esto es, la explicación de qué se va a hacer y cómo, incluyendo las actividades y las tareas que desarrollarán los alumnos para alcanzar los objetivos. Asimismo, debe planificarse la evaluación y el control para la valoración permanente de las mismas. Al considerar las actividades, es importante tener en cuenta que ayuden al aprendizaje colaborativo y al trabajo grupal y fortalezcan las relaciones entre los estudiantes, por lo que se deben orientar y organizar de manera tal que el estudiante sienta la necesidad de agruparse para poder resolver la tarea, y reforzar así el papel educativo que tienen estas acciones en su formación integral. Al utilizar estrategias docentes centradas en el aprendizaje de los alumnos, los roles

tradicionales cambian, tanto del alumnado como del docente. Este último ayudará a los alumnos a reflexionar, identificar necesidades de información y los guiará a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

O

OBJETIVOS - Demostrar la influencia de las estrategias que emanan de metodologías de enseñanza aprendizaje participativas, sobre el rendimiento académico, fueron una variable central en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Bioquímica Estomatológica I y II durante el período 2014 – 2016.

Objetivos Específicos

1) Identificar las estrategias didácticas utilizadas en la asignatura Bioquímica I durante el período 2014-2016.

2) Registrar los resultados obtenidos, considerando los Rendimientos Académicos de los estudiantes 2014 – 2016, de los cursos de la asignatura antes mencionada.

3) Comparar los resultados con el periodo 2012-2013.

4) Observar y registrar dispositivos, experiencias, planteando las dificultades y desafíos.

M

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizó una metodología descriptiva. Se trabajó con una población de alumnos inscriptos en Bioquímica Estomatológica I y II durante los años 2012 /3 y 2014/5/6. Se plantea en la división de tiempos de trabajo.

Período 1: Realización de trabajo de campo, para obtener información sobre las metodologías y evaluaciones utilizadas, y el Rendimiento Académico.

Período 2: contempla el primer cambio estratégico didáctico – evaluativo basado en competencias, de las actividades planteadas y la forma de evaluación diaria e integradora durante el año 2014

Período 3: contempla el segundo cambio estratégico didáctico – evaluativo, basado en competencias, de las actividades planteadas y la forma de evaluación diaria e integradora durante el año 2015 y 2016.

Período 4: contempla un el tercer cambio estratégico didáctico – evaluativo, basado en competencias, de las actividades planteadas durante el año 2017. en proceso.

Período 1: 2012 -2013 Realización del trabajo de campo.

Resultados:

85 % optaban por la metodología didáctica: Clase Expositiva

15 % optaban por la metodología didáctica: Clase Expositiva y Cuestionario Guía

Ambas actividades centradas fuertemente en el profesor y con las siguientes características:

Clase expositiva: Transmite conocimientos como información, abarca contenidos amplios en períodos cortos de tiempo, es equilibrada (tiene un inicio, un desarrollo y un cierre), se caracteriza por la pasividad del estudiante, no desarrolla el pensamiento crítico ni reflexivo, puede favorecer el desinterés del estudiante. Por lo que implica que el docente tenga un amplio conocimiento disciplinar pero además sepa captar un alto nivel de atención, para lo que deberá argumentar correctamente sus conceptos, variar el ritmo de la clase (voz, pausas, etc.), atender a otros aspectos como la comunicación verbal y no verbal, y organizar la exposición con apoyos visuales (pizarrón, filmas, Power point).

Cuestionarios de preguntas y respuestas: En general con Preguntas Guías. Que visualiza el tema de una manera global a través de interrogantes, abarcan todo el contenido de la unidad temática, que las preguntas se realizaban en base al texto propuesto, era equilibrado, ni un desarrollo igual al del texto. No evaluaba aprendizaje, el objetivo era que el estudiante tuviera toda la información, con una organización rígida y pretenciosa, en cuanto a lo que el estudiante debía saber y no en cuanto aprendió significativamente. Por lo que no permite la reflexión ni la crítica, solo era transcripción de la información del material de lectura a la hoja de papel, y una puesta en común que consideraba si todo tenían la respuesta completa.

Las evaluaciones integradoras: Consistían en preguntas abiertas a desarrollar seleccionadas de las unidades temáticas de la asignatura. Las respuestas correctas no tenían un valor preestablecido cada una. No mantenían coherencia ni relación entre sí. No se enunciaban los criterios de evaluación, sin grilla de corrección (objetividad).

Período 2: 2014

Taller docente: trabajo de calibración: Consistió en

5) Proponer textos que mostraran metodologías de enseñanza aprendizaje, que permitieran planificar actividades de clases, que no estuvieran centradas en el docente, sino en el estudiantes.

6) Cambiar la Metodología de Evaluación

Análisis de estrategias didáctico – evaluativas:

A través: observación de actividades áulicas y encuestas docentes, para reconocer las metodologías didácticas utilizadas. Análisis del Rendimiento Académico considerando la evaluación integradora que le permite avanzar al estudiante al curso siguiente.

Resultados de las observaciones áulicas y las encuestas docentes:

35 % optaban por la metodología didáctica: Clase Expositiva

25 % optaban por la metodología didáctica: Clase Expositiva y

Cuestionario Guía

Ambas actividades centradas fuertemente en el profesor.

30 % optaban por metodologías didácticas varias, tomadas del texto de Pimienta Prieto (México 2012) estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Las estrategias seleccionadas por el 30% de los docentes, que optaron por el texto de

Pimienta Prieto 2012, fueron:

Preguntas guías, literales y exploratorias, cuadros sinópticos, matriz de inducción, diagrama de árbol, diagrama de causa y efecto, mapa conceptual, síntesis, simulación / realidad aumentada, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje in situ, aprendizaje basado en TIC

Investigación con tutoría

Evaluaciones integradoras, con grilla de corrección, y rotación de docentes para evaluar (objetividad). Período 3: 2015 - 2016

Taller docente: trabajo de calibración participativo: Consistió en:

1) Leer e interpretar la actividad docente que plantea la currícula de la facultad de Odontología de la UNLP

2) Mostrar los resultados académicos (rendimiento académico de los estudiantes) diferenciados por las estrategias metodológicas utilizadas.

3) Se propone la elaboración de material didáctico en base a estrategias mencionadas en el período 2, con la preparación de ateneos, guía de actividades, búsqueda de links y videos de simulación, para calibrar contenido y objetivos de aprendizaje. La evaluación integradora se desarrollaron de la misma manera que en el período 2.

R RESULTADOS

Período 1: Bioquímica Estomatológica I, año 2012

	Cantidad de Estudiantes	Promedio de Rendimiento Académico
Promovidos	10.00%	7.3
Regulares	48.00%	4.3
Libres	42.00%	

Cuadro 1: FUENTE DE ELABORACIÓN PROPIA: Corresponde a los resultados académicos de los estudiantes. Considerando Promovidos, a los alcanzaron calificación superior a 7 puntos, y Regulares los que alcanzaron calificación entre 4 y 6

Bioquímica Estomatológica II, año 2012

	Cantidad de Estudiantes	Promedio de Rendimiento Académico
Promovidos	11.00%	7.5
Regulares	46.00%	4.8
Libres	43.00%	

Cuadro 2: FUENTE DE ELABORACIÓN PROPIA: Corresponde a los resultados académicos de los estudiantes. Considerando Promovidos, a los alcanzaron calificación superior a 7 puntos, y Regulares los que alcanzaron calificación entre 4 y 6

Bioquímica Estomatológica I, año 2013

	Cantidad de Estudiantes	Promedio de Rendimiento Académico
Promovidos	14.00%	7.6
Regulares	48.00%	4.8
Libres	38.00%	

Cuadro 3 FUENTE DE ELABORACIÓN PROPIA: Corresponde a los resultados académicos de los estudiantes. Considerando Promovidos, a los alcanzaron calificación superior a 7 puntos, y Regulares los que alcanzaron calificación entre 4 y 6

Bioquímica Estomatológica II, año 2013

	Cantidad de Estudiantes	Promedio de Rendimiento Académico
Promovidos	12.00%	7.6
Regulares	49.00%	5.3
Libres	39.00%	

Cuadro 4: FUENTE DE ELABORACIÓN PROPIA: Corresponde a los resultados académicos de los estudiantes. Considerando Promovidos, a los alcanzaron calificación superior a 7 puntos, y Regulares los que alcanzaron calificación entre 4 y 6

Dificultades: Bajo rendimiento académico y la cantidad de estudiantes que no lograban avanzar al curso siguiente 58.85% Bioquímica Estomatológica I y 64.51 año 2012 y 2013. y 42.24% y 53.63% Bioquímica estomatológica II. 2012, 2013.

Desafío: Incrementar el Rendimiento Académico y aumentar la cantidad de estudiantes que pasan al curso siguiente

Bioquímica Estomatológica I, año 2014

	Cantidad de Estudiantes	Promedio de Rendimiento Académico
Promovidos	15.00%	7.6
Regulares	61.00%	5.3
Libres	24.00%	

Cuadro 5: FUENTE DE ELABORACIÓN PROPIA: Corresponde a los resultados académicos de los estudiantes. Considerando Promovidos, a los alcanzaron calificación superior a 7 puntos, y Regulares los que alcanzaron calificación entre 4 y 6

Bioquímica Estomatológica II, año 2014

	Cantidad de Estudiantes	Promedio de Rendimiento Académico
Promovidos	18.00%	7.8
Regulares	66.00%	5.8
Libres	19.00%	

Cuadro 6: FUENTE DE ELABORACIÓN PROPIA: Corresponde a los resultados académicos de los estudiantes. Considerando Promovidos, a los alcanzaron calificación superior a 7 puntos, y Regulares los que alcanzaron calificación entre 4 y 6

Primer Incremento del Rendimiento Académico: Se obtuvieron aumentos en porcentajes, en las condiciones: promovidos y regulares, y en los promedios de rendimiento académico en el comparativo entre comisiones, diferenciado por las estrategias metodológicas centradas en las actividades de los estudiantes. Bioquímica Estomatológica I incremento el 85,25% los alumnos promovidos al siguiente curso, y el 84,61% Bioquímica Estomatológica II.

Dificultades: Resistencia Docente a introducir cambios en su práctica del aula. Las razones más consideradas: Escases de medios y habilidades para efectuar la transformación. La creencia de que los cambios no producirían ninguna diferencia.

Desafío: Incrementar el Rendimiento Académico y aumentar la cantidad de estudiantes que pasan al curso siguiente. Incorporar a todos los docentes en la utilización de estrategias didácticas.

Bioquímica Estomatológica I, año 2015

	Cantidad de Estudiantes	Promedio de Rendimiento Académico
Promovidos	16.00%	8.5
Regulares	66.00%	6.2
Libres	18.00%	

Cuadro 7: FUENTE DE ELABORACIÓN PROPIA: Corresponde a los resultados académicos de los estudiantes. Considerando Promovidos, a los alcanzaron calificación superior a 7 puntos, y Regulares los que alcanzaron calificación entre 4 y 6

Bioquímica Estomatológica II, año 2015

	Cantidad de Estudiantes	Promedio de Rendimiento Académico
Promovidos	18.00%	8.7
Regulares	71.00%	6.3
Libres	11.00%	

Cuadro 8: FUENTE DE ELABORACIÓN PROPIA: Corresponde a los resultados académicos de los estudiantes. Considerando Promovidos, a los alcanzaron calificación superior a 7 puntos, y Regulares los que alcanzaron calificación entre 4 y 6

Bioquímica Estomatológica I, año 2016

	Cantidad de Estudiantes	Promedio de Rendimiento Académico
Promovidos	17.00%	8.5
Regulares	69.00%	6.8
Libres	14.00%	

Cuadro 9: FUENTE DE ELABORACIÓN PROPIA: Corresponde a los resultados académicos de los estudiantes. Considerando Promovidos, a los alcanzaron calificación superior a 7 puntos, y Regulares los que alcanzaron calificación entre 4 y 6

Bioquímica Estomatológica II, año 2016

	Cantidad de Estudiantes	Promedio de Rendimiento Académico
Promovidos	17.00%	8.5
Regulares	69.00%	6.8
Libres	14.00%	

Cuadro 10: FUENTE DE ELABORACIÓN PROPIA: Corresponde a los resultados académicos de los estudiantes. Considerando Promovidos, a los alcanzaron calificación superior a 7 puntos, y Regulares los que alcanzaron calificación entre 4 y 6

Segundo Incremento del Rendimiento Académico: Se obtuvieron aumentos en porcentajes, en las condiciones: promovidos y regulares, y en los promedios de rendimiento académico en el comparativo con el año 2014, tomando como variable central las estrategias metodológicas centradas en las actividades de los estudiantes adoptadas por la mayoría de los docentes.

Dificultades: Se observó un límite en el incremento del Rendimiento Académico, en el comparativo 2015 - 2016. Bioquímica Estomatológica I 61% de los alumnos pasaron al siguiente curso y el 72% de los alumnos de Bioquímica Estomatológica II.

Para el año 2017 se propuso: Taller docente: trabajo de calibración participativo, que incluya: Lectura e interpretación de la curricular Revisión y análisis de los resultados académicos de los estudiantes. Elaboración de material didáctico virtual para las clases a distancia Ateneos y seminarios de apoyo con tutorías



DISCUSIÓN

El grado de adopción por parte del profesorado universitario de metodologías activas en la enseñanza de grado universitario, ha ido creciendo, aunque todavía es bastante limitado, pero se contrasta con el decir que tienen una influencia significativa, sobre la calidad de los aprendizajes de los alumnos y los resultados académicos. Numerosas investigaciones han planteado la necesidad de innovación metodológica profunda, un cambio de paradigma metodológico del proceso de enseñanza universitaria, reflejado en el paso de un modelo centrado en el aprendizaje. En e año 2005, Bio, Carrasco, Jiménez, Montes y Moreno, analizaron la eficacia comparativa de cinco metodologías activas de aprendizaje, y el uso de porfolio como herramienta educativa, pues consideran que facilita en el educando, el aprendizaje reflexivo, crítico, continuado, personalizado y consecuentemente significativo. Barragán en 2005 y Bulwick en 2003, consideran la aplicación de nuevas metodologías y dicen que facilita la evaluación continua, suministran información acerca del proceso de aprendizaje y la retroalimentación al permitir rectificar y corregir, posibles errores, tomando conciencia de ello y su solución. El método de estudio de casos ha demostrado su efectividad como metodología docente, pero es menor el rendimiento académico en relación a otras. La metodología basada en problemas, es la que consigue mayor rendimiento académico que el resto, referidas al logro de mayores competencias transversales del alumnado, tanto de tipo sistémico, personal e instrumental (Arias, Fidalgo, García, Robledo, 2008). El efecto de las ideas previas de los alumnos en los alumnos es enorme. Como señalan Giordan, las ideas previas son, más que un almacén para las consultas posteriores, una especie de filtro conceptual, que permite a los alumnos entender, de alguna manera, el mudo que los rodea (1996). Carlos Muñoz, señala: el conocimiento de las ideas previas que poseen los estudiantes, constituyen un punto de referencia, que los profesores no pueden dejar de considerar en sus propuestas didácticas, ofrecidas a los estudiantes (2005). Moran Oviedo: la actividad mental constructiva del alumno, se aplica a contenidos, que poseen ya un grado de elaboración. Esto quiere decir que el alumno, no tiene, en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento (2004). La consideración de los esquemas de conocimiento, o ideas de los alumnos, es un elemento primordial, ya que el aprendizaje significativo, ocurre cuando quien aprende, construye sus experiencias y conocimientos anteriores, es decir cuando el nuevo conocimiento interactúa con el preexistente. Chercasky (2004). en concordancia con el cambio de paradigma metodológico, es que

aplicamos en el marco del proyecto en curso, técnicas que emanan de la metodología participativa, y que van orientadas a lograr, la autoformación permanente, y lograr promover la transferencia de lo aprendido en el contexto social presente.



CONCLUSIONES

Las dificultades y desafíos, analizados en este trabajo, plantean reflexiones sobre las metas y objetivos de trabajo, que consideren no solo un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, sino también lo afectivo y motivacional. Considerando que el trabajo en el aula y los dispositivos empleados como herramientas en la formación del estudiante, rescaten las habilidades, la heterogeneidad y los valores.

Bibliografía

-
- Biggs, J. Calidad del aprendizaje universitario. Narcea. Madrid. 2004.
- Castillo A., Cabredizo, D. Evaluación y promoción escolar. Pearson/Prentice Hall. Madrid. 2007.
- Díaz Barriga, A. El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos. Perfiles educativos, México 2005, V. 27 n, 108.
- Lewkowicz, I. Correa, C. Pedagogía del aburrido. Paidós. Buenos Aires. 2004.
- Pimienta Prieto, J. Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Pearson educación, México, 2012..
- Mc Millam, J. H. Y Schumacher, S. Investigación educativa. 5º Edición. Madrid. Pearson Educación. 2007.
- Moran Oviedo, P, La docencia como creación y construcción del conocimiento. Sentido pedagógico de la investigación en el aula. Perfiles educativos, 2004,V. 26 n. 105-106.
- Negrete, J. Estrategias para el aprendizaje. Limusa. México. 2010.
- Ziperovich, C. Comprender la complejidad del aprendizaje. Educando Ediciones. Córdoba. 2004.